

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**Психология лиц с задержкой психического
развития**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	15
7.3.3. темы рефератов	26
7.3.4. Тексты контрольных работ	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
9.1. Общесистемные требования.....	31
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...	32
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
11. Лист регистрации изменений.....	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология лиц с задержкой психического развития

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с задержкой психического развития» является

- формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах психологии лиц с ЗПР.
- изучение психологических особенностей детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;
- подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с базовыми категориями психологии лиц с ЗПР.
- Сформировать у студентов представление о закономерностях психического развития лиц ЗПР
- Сформировать у студентов навыки владения методами и приемами их диагностики и сопровождения.
- Сформировать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- Сформировать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- Сформировать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- Сформировать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с задержкой психического развития» (Б1.О.23) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.23
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Психология лиц с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», и дисциплин «Возрастная психология», «Основы дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	

необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением слуха», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с задержкой психического развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми

		образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Предмет, цели, задачи и структура курса «Психология лиц с задержкой психического развития»	8	2	2		4
2.	3/6	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	8	2	2		4
3.	3/6	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	8	4	2		2
4.	3/6	Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР	8	2	2		4

5.	3/6	Минимальная мозговая дисфункция.	8	2	2		4
6.	3/6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).	8	2	2		4
7.	3/6	Проблемы психологической диагностики ЗПР.	8	2	2		2
8.	3/6	Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.	8	2	2		4
9.	3/6	Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	8	2	4		2
10.	3/6	Методики диагностики лиц с ЗПР.	8	2	2		4
11.	3/6	Концепции психологического сопровождения лиц с ЗПР	6	2	2		2
12.	3/6	Психологическая готовность к школьному обучению лиц с ЗПР	8	2	2		4
13.	3/6	Особенности психического и социального развития лиц с ЗПР школьного возраста	8	2	2		4
14.	3/6	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР	8	2	2		4
15.		Итого:	108	30	30		48

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу,

чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	(неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.2 На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.2 Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.2 Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	ОПК-6.3 Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	ОПК-6.3 Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	ОПК-6.3 Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---	--	--	---

ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для экзамена

1. Определение, особенности ЗПР.
2. Структура дефекта при ЗПР.
3. Систематика ЗПР по Певзнер М.С.
4. Классификация ЗПР по Лебединской К.С.
5. Причины и механизмы задержки психического развития.
6. Функциональная норма и ее значение для работы психолога.
7. Общие закономерности аномального развития.
8. Факторы и виды дизонтогенеза.

9. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
10. Характеристика модели организации диагностической работы с детьми с ЗПР У.В. Ульяновской – О.В. Лебедевой
11. Модель нейропсихологической диагностики ЗПР по Мамайчук И.И.
12. Педагогическая запущенность. Отграничение от ЗПР.
13. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
14. Особенности формирования готовности к школьному обучению лиц с ЗПР.
15. Концепции психологического сопровождения лиц с задержкой психического развития.
16. Основные тенденции психического и социального развития лиц с ЗПР на протяжении школьного возраста.
16. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.
17. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с задержкой психического развития.
18. Кодификация ЗПР в международной классификации болезней 9 и 10 пересмотров.
19. Дефект и компенсация при ЗПР. Условия превращения «минус – дефекта в плюс компенсацию».
20. Понятия «первичного», «вторичного» дефектов развития при ЗПР.
21. Социально-психологическая адаптация лиц с ЗПР.
22. Особенности психических процессов при ЗПР психогенного происхождения.
23. Особенности лиц с ЗПР соматогенного генеза.
24. Особенности лиц с ЗПР конституционального происхождения.
25. Особенности лиц с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Клинико-психологическая характеристика ЗПР.
27. Охарактеризовать личностную сферу лиц с ЗПР.
28. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР.
29. Особенности деятельности лиц с ЗПР. Способность к волевой регуляции лиц с ЗПР.
30. Описать особенности памяти дошкольников с ЗПР.
31. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
32. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.
33. Описать особенности мышления дошкольников с ЗПР.
34. Описать особенности восприятия дошкольников с ЗПР.
35. Охарактеризовать особенности поведения и межличностных отношений дошкольников с ЗПР.
36. Охарактеризовать особенности моторики дошкольников с ЗПР.
37. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально – органического генеза.
38. Характеристика речевого развития лиц с ЗПР.
39. Сравнение психического развития лиц с ЗПР и лиц с умственной отсталостью.
40. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. История развития. Статистика. Терминология.
41. Ранняя диагностика и коррекция нарушений у лиц с ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
43. Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
44. Характеристика типовой программы развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.
45. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
46. Особенности психологической коррекции в работе с детьми с ЗПР.

47. Роль психолого – медико – педагогического консилиума в коррекционно - реабилитационной работе с детьми с ЗПР
48. Возможности компьютерных технологий в специальном образовании лиц с ЗПР.
49. Программа психолого – педагогического изучения лиц с ЗПР (Забрамная С.Д.).

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:

- а) в начале 20-го века;
- б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.

2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

- а) особой, признанной, действующей системой,
- б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.

3. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
- б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

4. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью умственной отсталости;
- б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

5. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью нормы;
- б) особым видом дизонтогенеза.

6. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

7. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

8. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

9. Каков вариант ответа правильный?

- а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;
- б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь - на оперирование образами предметов.

10. Правомерно ли утверждение: «У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано»?

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

11. Каков вариант ответа правильный?

- а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;
- б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.

12. Реакция «негативизма»:

- а) когда младенец отказывается от еды;
- б) немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором подросток действует не как положено, а «назло» поступает наперекор.

13. Явление «госпитализма»:

- а) когда ребенок не любит ходить к врачам;
- б) когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера).

14. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
- б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

15. Инфантилизм - это:

- а) сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту;
- б) когда ребенок любит играть в принцев и принцесс.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

17. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;
- б) процесс развития индивида от рождения до смерти.

18. Термин «тест интеллекта» означает:

- а) психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;
- б) процедура качественной оценки без количественных показателей.

19. Правомерно ли утверждение: «У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?»

- а) правомерно;

б) неправомерно.

20. Правомерно ли утверждение: «Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» является самостоятельной отраслью специальной психологии?»

а) правомерно;

б) неправомерно.

Вопрос 1. Перечислите основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Правильный ответ

ухудшение психофизического здоровья детей

Тоже правильный ответ

усложнение программ школьного обучения

Правильный ответ

отсутствие полноценной игровой деятельности у дошкольника

Вопрос 2. В чем может выражаться эмоциональная неустойчивость и незрелость волевых процессов у младших школьников с ЗПР?

Правильный ответ не умеет управлять своими эмоциями

Правильный ответ

трудно соблюдать школьные правила

Правильный ответ

задерживается формирование учебной мотивации

Вопрос 3. Какое поведение младшего школьника с ЗПР преимущественно вызвано его повышенной утомляемостью и истощаемостью?

Правильный ответ

когда устает, становится очень активным и подвижным

Правильный ответ

когда устает, то ложится на парту или смотрит в окно

Вопрос 4. Какие педагогические приемы могут помочь компенсировать повышенную утомляемость и истощаемость младшего школьника с ЗПР?

Правильный ответ смена деятельности во время урока

Правильный ответ деление сложных инструкций на короткие и простые

Правильный ответ разрешение двигаться по классу (подойти к кулеру, дежурство)

Правильный ответ разрешение использовать сенсорные игрушки на уроке

Вопрос 5. Перечислите сильные стороны детей с ЗПР?

Правильный ответ

может сравнительно быстро понять учебный материал

Правильный ответ

хорошо выполняет интересные задания доступной сложности

Правильный ответ

поведение ребенка регулируется похвалой взрослого

Вопрос 6. С какого года обучение детей с ЗПР регулируется ФГОС НОО для детей с ЗПР?

Правильный ответ 2016

Вопрос 7. Может ли быть предоставлено школьнику с ЗПР сопровождение тьютора, если оно не включено в заключение ПМПК?

Правильный ответ

да, если есть заключение школьного консилиума

Вопрос 8. С чем может быть связано то, что ребенок с ЗПР не слушает учителя?

Правильный ответ

у ребенка нарушено слуховое внимание

Правильный ответ

у ребенка снижен объем слуховой памяти

Правильный ответ

ребенок намеренно игнорирует речь взрослого

Правильный ответ

у ребенка есть нарушение слуха

Вопрос 9. Как правильно организовать выполнение домашних заданий учеником с ЗПР?

Правильный ответ

ограничить объем и время выполнения заданий

Правильный ответ

использовать визуальное расписание

Правильный ответ

вместе с ребенком составить памятку по выполнению домашнего задания

Вопрос 10. Какие дополнительные формы проведения текущей и промежуточной аттестации можно использовать при обучении школьника с ЗПР?

Правильный ответ

личные учебные портфолио

Правильный ответ

защита индивидуального проекта

Правильный ответ

листы продвижения, отражающие динамику в изучении предмета

Правильный ответ

экспертная оценка

Вопрос 11. Что можно предусмотреть для адаптации образовательного пространства при обучении для младшего школьника с ЗПР?

Правильный ответ

правильная организация рабочего места

Правильный ответ

организация зоны отдыха в классе

Вопрос 12. Чем можно помочь на уроке ребенку с нарушением зрительного восприятия?

Правильный ответ

минимизировать количество деталей в наглядном материале

Правильный ответ

вводить дополнительное словесное комментирование

Тоже правильный ответ

минимизировать шум

Правильный ответ

дать ребенку дополнительное время для выполнения задания

Вопрос 13. Перечислите особенности речевого развития ребенка с ЗПР?

Правильный ответ

нарушения фонематического анализа

Правильный ответ

плохое понимание сложных логико-грамматических конструкций

Правильный ответ

недостаточность речевого опыта

Вопрос 14. Что относится к ключевым проблемам в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР?

Правильный ответ

неготовность к интеллектуальным усилиям

Правильный ответ

недостаточность и неполнота дошкольного опыта взаимодействия с окружающим миром

Правильный ответ

недостаточный объем знаний и представлений

Вопрос 15. Какие приемы можно использовать для развития навыка письма у детей с ЗПР?

Правильный ответ

сократить объем письменной работы

Правильный ответ

отказаться от слитного письма

Правильный ответ

разрешить пользоваться карандашом вместо ручки

1. Тематическая структура
2. Психология детей с ЗПР.
3. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
4. Кодификация ЗПР в международной классификации болезней.
5. Систематика ЗПР.
6. Минимальная мозговая дисфункция.
7. Гиперактивность с синдромом дефицита внимания, как проявление
8. ММД: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
9. Дифференциация ЗПР от сходных состояний.
10. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
11. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

12. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
13. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР
14. на протяжении школьного возраста.

Под термином ... понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

К причинам задержки психического развития относятся:

- Ранняя депривация
- Психопатия
- Неврастения.

В международной классификации болезней под термином «задержка психического развития» понимается:

- Состояние общего недоразвития психики в результате наследственной обусловленности, либо внутриутробного поражения головного мозга.
- Развитие психики ребенка с органическим поражением центральной нервной системы.
- Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в инструментальной деятельности.

К типам задержек психического развития в международной классификации болезней относятся:

- Дебильность
- Органический инфантилизм
- Педагогическая и микросоциальная запущенность
- Минимальная мозговая дисфункция
- Невропатия.

... задержка психического развития в большей степени затрагивает познавательную деятельность, а не эмоционально-волевую.

При каком варианте задержки психического развития ребенок несколько отстает в росте и весе от своих сверстников.

1. Педагогическая и микросоциальная запущенность
2. Органический инфантилизм
3. Гармонический психофизический инфантилизм

при гармоническом психофизическом инфантилизме страдает:

- интеллект,
- эмоционально-волевая сфера,
- учебная деятельность

Сколько вариантов ЗПР представлено в кодификации международной классификации болезней:

1. 4
2. 5
3. 7
4. 9

... отечественный автор классификации ЗПР

при ЗПР соматогенного происхождения показатели развития:

- минимальная мозговая дисфункция,
- стойкая астения,
- расстройства памяти

Астенический синдром, это

- Пароксизмальные состояния, проявления нарушений в функционировании головного мозга вследствие его повреждения при мозговых травмах.
- Повышенная истощаемость нервной системы при умственной нагрузке.
- Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления от любой деятельности, неспособность к длительному напряжению.

Видами ЗПР по К.С.Лебединской являются все кроме:

1. конституционального происхождения
2. церебрально-органического генеза
3. психогенного происхождения
4. соматогенного происхождения
5. эндокринного происхождения

ЗПР психогенного происхождения возникает в связи с

1. травмой мозга
2. наследственными причинами
3. психической травмой

ЗПР соматогенного происхождения возникает в связи с

1. психической травмой
2. соматическими заболеваниями
3. травмой мозга

Зона ближайшего развития не повреждена при ...

1. олигофрении
2. деменции
3. ЗПР

Сколько вариантов ЗПР в классификации Лебединской:

1. 8
2. 6
3. 4
4. 5

... - биологически обусловленная недостаточность функций нервной системы, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости.

1. Минимальная мозговая дисфункция
2. психопатия
3. деменция

Чаще всего при минимальной мозговой дисфункции у детей страдает:

1. Восприятие

2. Моторика
3. Изобразительная деятельность

При благоприятной системе обучения, воспитания и лечения к какому возрасту сглаживаются симптомы минимальной мозговой дисфункции.

1. Подростковому
2. дошкольному
3. раннему

Проявления состояния нарушенного формирования структурно-функциональных систем мозга, возникающие из-за повреждения мозговых тканей, так называемые резидуальные признаки органического поражения мозга ...

1. РДА
2. ММД
3. ММН

Причины минимальной мозговой дисфункции ...

1. осложнения во время беременности матери
2. рахит
3. эндокринные нарушения
4. родовые травмы

В раннем возрасте при ММД преобладают следующие проявления ...

1. частые простудные заболевания
2. двигательная расторможенность
3. разбросанность внимания
4. плохой аппетит

С 4-5 лет на первый план при ММД выступают ...

1. повышенная возбудимость
2. повышенная температура тела
3. частые страхи
4. двигательные расстройства

В младшем школьном возрасте при ММД наблюдаются все симптомы кроме ...

1. импульсивность
2. эмоциональная несдержанность
3. недостаточная самокритичность
4. частые болезни
5. нарушения познавательных функций

У детей с ММД несформированность пространственных функций проявляется ...

1. не понимают вопрос
2. в речевых нарушениях
3. плохо ориентируются в схеме тела
4. путают правую и левую сторону

К внешним проявлениям гиперактивности относятся:

- Невнимание
- Заторможенность

- Импульсивность
- Пассивность
- Застенчивость
- Повышенная двигательная активность

Пик проявления гиперактивности:

1. Ранний возраст
2. 6 – 7 лет
3. 14 - 15 лет

Для диагноза гиперактивность с синдромом дефицита внимания необходимо, чтобы симптомы проявлялись в течение:

1. Одной недели
2. Одного месяца
3. Шести месяцев

Чаще всего при отдаленных последствиях органического поражения мозга в сочетании с нарушениями памяти, работоспособности, высших корковых функций проявляется ...

1. психопатия
2. ЗПР
3. синдром гиперактивности

Причинами синдрома гиперактивности с дефицитом внимания являются ...

1. воздействие неблагоприятных факторов на развивающийся мозг внутриутробном и перинатальном периодах
2. хронический тонзиллит
3. частые ангины

При дефиците внимания наблюдаются следующие показатели ...

1. нарушение слуха
2. страдает объем и концентрация внимания
3. нарушение зрения

В игре и общении дети с гиперактивностью с синдромом дефицита внимания проявляют ...

1. пассивность
2. замкнутость
3. неумение управлять своим поведением
4. из-за раздражительности затруднены контакты со сверстниками

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и

- Идиотией
- Алалией
- Дебильностью
- Дислексией

... в отличие от задержки психического развития носит необратимый характер.

У детей с ... , в отличие от умственной отсталости, выше обучаемость, они лучше используют помощь.

В специальной школе обучаются дети, имеющие задержку психического развития:

1. ЗПР психогенного происхождения
2. ЗПР конституционного происхождения
3. ЗПР церебрально-органического генеза

Решение о направлении ребенка в класс компенсирующего обучения решает:

1. Школьная педагогическая комиссия
2. Школьный врач
3. Дефектолог.

Эмоционально-волевая незрелость при синдроме психического инфантилизма проявляется ...

1. несамостоятельность
2. преобладание игровых интересов
3. драчливость
4. застенчивость

У детей с психическим инфантилизмом отмечается сочетание эмоционально-волевой незрелости с негрубой ...

1. интеллектуальной недостаточностью
2. психопатией
3. патологическим формированием личности

Дети с гипертензионно-гидроцефальным синдромом выделяются среди сверстников ...

1. увеличенными размерами головы
2. кожа часто бледная, с «мраморным» рисунком
3. маленьким ростом
4. длинными ногами

Повышенная утомляемость при умственной нагрузке ...

1. церебропатия
2. церебрастенические проявления
3. психопатия

У детей с психоорганическим синдромом отставание в речевом развитии проявляется

1. наличие дефектов произношения
2. ограниченность словарного запаса
3. афазия
4. алалия

Интеллектуальная готовность к школе детей с ЗПР имеет все показатели кроме ...

1. низкий уровень интеллектуальной активности
2. познавательная активность слабая и нестойкая
3. запоминание механическое
4. эмоциональная неустойчивость

Личностная готовность к школе детей с ЗПР включает в себя все кроме ...

1. плохо развита произвольная регуляция поведения
2. плохая память
3. эмоциональная неустойчивость
4. неадекватная самооценка

Карта диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР 7- го. года жизни включает в себя все кроме ...

1. диагностика произвольного внимания и пространственного восприятия
2. диагностика развития мыслительных процессов
3. диагностика здоровья
4. диагностика сформированности учебной мотивации

У многих детей с ЗПР с трудностями обучения отмечается низкая незрелость личностных компонентов учебной деятельности, кроме ...

1. небрежное отношение к обучению
2. забывчивость
3. отсутствие ответственности за учебу
4. недостаточная критичность

В начале обучения в школе у детей с ЗПР преобладает ...

1. эгоизм
2. инфантилизм
3. пассивность

У детей с ЗПР трудности обучения обусловлены преимущественно несоответствием биологического и календарного возраста в следствие ...

1. незрелости мозговой организации
2. патологического формирования личности
3. невротоподобных расстройств

Трудности обучения и школьная дезадаптация у детей с ЗПР конституционального, соматогенного происхождения проявляется во всех показателях кроме ...

1. неустойчивость внимания
2. низкий уровень познавательной активности
3. эмоциональная нестабильность
4. низкая работоспособность

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
- «удовлетворительно» – 56-70%;
- «хорошо» – 71-85%;
- «отлично» – 86-100%.

Тематика рефератов

1. Исторический экскурс по проблеме ЗПР.
2. ЗПР как слабовыраженный дефект.
3. Мозаичность дефекта при ЗПР.
4. Парциальность дефекта при ЗПР.
5. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР.

6. Виды инфантилизма.
7. Особенности внимания у детей с ЗПР.
8. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
9. Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР.
10. Особенности процессов воображения у детей с ЗПР.
11. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
12. Особенности развития предпосылок речи у детей с ЗПР.
13. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
15. Развитие самосознания у детей с ЗПР.
16. Особенности характера у детей с ЗПР.

Темы контрольных работ

1. Предмет, цели, задачи психологии лиц с задержкой психического развития.
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
3. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез дизонтогенеза.
4. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
5. Роль времени в возникновении симптомов.
6. Первичные и вторичные нарушения при ЗПР.
7. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
8. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Причины ЗПР.
9. Систематика ЗПР. Классификация Сухаревой Г.Е., Певзнер М.С., Ковалева В.В., Лебединской К.С. МКБ -10.
10. Дать клинико-психологическую характеристику типов ЗПР.
11. Эмоциональное развитие лиц с ЗПР.
12. Особенности формирования и развития мышления у лиц с ЗПР.
13. Особенности личностного развития лиц с ЗПР.
14. Своеобразие деятельности лиц с ЗПР.
15. Формирование и развитие личности лиц с ЗПР.
16. Особенности формирования и развития памяти у лиц с ЗПР.
17. Развитие внимания у лиц с ЗПР.
18. Особенности общения у лиц с ЗПР.
19. Особенности формирования и развития восприятия у лиц с ЗПР.
20. Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР соматогенного генеза.
21. Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.
22. Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР психогенного генеза.
23. Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР конституционального генеза.
24. Раскрыть понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД).
25. Описать особенности лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
27. Ранняя диагностика лиц с ЗПР церебрально-органического генеза.

28. Методики диагностики лиц с ЗПР. Методики диагностика памяти лиц с ЗПР.
29. Методики диагностика внимания лиц с ЗПР.
30. Методики диагностика мышления лиц с ЗПР.
31. Методики диагностика речевого развития лиц с ЗПР.
32. Методики диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР.
33. Методики диагностика личностного развития лиц с ЗПР. Методики диагностика коммуникативных способностей лиц с ЗПР.
34. Концепции психологического сопровождения лиц с ЗПР.
35. Современное состояние специальной психологической помощи детям с ЗПР.
36. Особенности психо-коррекционной работы с детьми с ЗПР.
37. Описать принципы организации диагностико - коррекционной работы с детьми с ЗПР.
38. Формирование мировоззрения у лиц с ЗПР.
39. Методики диагностики готовности к школе детей с ЗПР.
40. Психологическая готовность к обучению в школе лиц с ЗПР.
41. Методики подготовки лиц к школе детей с ЗПР.
42. Психическое развитие лиц с ЗПР школьного возраста.
43. Роль родителей в психофизическом развитии лиц с ЗПР.
44. Основные тенденции психического и социального развития лиц с ЗПР школьного возраста. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР.
45. Методы работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.
46. Методы работы с детьми с ЗПР.
47. Методы работы с семьей, воспитывающей детей с ЗПР.
48. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
49. Принципы и методы психологического сопровождения семьи ребенка с ЗПР.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 48 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128520> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018955-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080477> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

6. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: по подписке.
7. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>
9. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
10. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354128> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96053> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74507>

14. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва :Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557399> (дата обращения: 25.04.2024)
16. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / составитель Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155661> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 21.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
18. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363053> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
22. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 21.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
23. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина ; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117702> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100503> (дата обращения: 21.04.2024).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО